УТВЪРЖДАВАМ
ДИРЕКТОР:
/ Светла Ангелова

М Е Р К И

ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

в ОУ“ СВ. Климент Охридски“ с. Трекляно

2026 / 2027г.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството.

Качеството на образованието се осигурява при спазване на принципите: ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите, автономия и самоуправление, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението, прилагане на добри педагогически практики, непрекъснатост, прозрачност и демократичност, целенасоченост към постигане на високи резултати.

ЦЕЛИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В НУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“:

Осигуряване прозрачност на постигнатите резултати през учебната година:

1. Изграждане на система за квалификация на педагогическите кадри на основата на план за квалификация, приеман ежегодно в началото на учебната година от Педагогическия съвет.
2. Постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по-високи резултати в учебната работа.
3. Повишаване резултатите от образователно-възпитателния процес на учениците чрез участието им в групи за целодневна организация на учебния ден и на групи в общежитие.

4. Наличие на критерии и показатели за оценяване качеството на образованието.
5. Добри практики в обучението и прозрачност пред родителската общност

ОЦЕНЯВАНЕ:
В края на всяка учебна година на Педагогически съвет и включва:
1.Самооценка на преподавателите, участващи в обучението на учениците по определени критерии, изброени по-долу.
2. Оценяване на качеството на образование – от МО и председателите на МО.
3. Цялостна оценка на качеството на труда на база постигнати резултати в обучение .

ЗАДАЧИ, свързани с квалификационната дейност на учителите:
*Квалификация на новоназначените учители и тези с трудов стаж до 5 г.
- административна – работа с училищна документация;
- педагогическа – планиране (годишно, тематично, урочно), адаптиране преподаването към изискванията на новите учебни програми в I, II ,III IV , V IV VII клас, специални
образователни потребности, ученици в неравностойно социално положение.
*Повишаване личната квалификация на директор, учители , учители в група общежитие
*Участие в квалификационни курсове, семинари, дискусии, взаимно посещение на уроци и др.
*Контрол на директора , анализ и отчет на резултатите.

ПОТРЕБНОСТИ:
В процеса за намирането на системен и качествен подход за решаването на проблемите на образованието в ОУ „ Св. Климент Охридски“ с. Трекляно важен е въпросът за стимулиране и мотивиране на педагогическите кадри и учениците. С провеждане на точен и уместен квалификационен процес се създава възможност за издигне статута на учителя, неговото оценяване и заплащане. Квалификационната дейност е възможност за творческо израстване на педагозите и затова е наш приоритет.
За да може учителят да бъде активен и реален участник в образователната промяна, в развитието на квалификацията си и да открива смисъл в това, той трябва:
• да обогати своите компетентности или да преосмисли съвременната методологическа постановка, която определя логиката на новата образователна и квалификационна дейност;
• да достига до новото като пази и развива старото.

Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, експериментирането на нови идеи, анализът на съвременните начала в квалификацията е продължителен процес. Ние си поставихме за цел да разнообразим класическите форми и предложим нови решения, с които да подобрим работата в образованието като наблегнем на екипната ефективност и достигнем:
* **Атмосфера** - добри отношения, уважение между членовете и активното участие на всички при провеждане на образованието.
* **Справяне с конфликти** - открита дискусия, доверието между членовете и правилния подход в конфликтни ситуации ще доведе до по-ефективно обучение.
* **Мотивация** - ако членовете на преподавателския екип са истински мотивирани да работят, може да се постигне по-високо качество в образованието.
* **Вземане на решение** – решенията да са точни и ясни, в които не доминира единствено мнението на един или двама. Ползите от екипната работа биха били много по-големи, а ефективността - значително по-висока.

* **Контрол на взетите решения** – да се прави в края на годината. По този начин полесно ще се формират бъдещи цели и ще се прави преценка за ефективността на работата на педагогическия колектив като цяло.
* **Сътрудничество** - когато хората си сътрудничат, крайните резултати ще родителската общност.
* **Комуникации** - те са кръвоносната система на всеки екип. Общуването ражда идеи, дава решения, изглажда недоразумения - накратко, повишава ефективността
на екипа.
* **Критика** - от това как се критикува - на принципна или на личностна основа, се определя ефективността от единодействието на педагогическия колектив.

Потребността от квалификационна дейност се обосновава от:
Квалификационната дейност:
* е професионален отговор на динамиката на промените;
* съдейства за професионалното израстване на педагозите;
* съдейства за създаване на творчески продукт;
* съдейства за организиране на подходяща образователна и семейна среда;
* за изпълнение на стратегически цели за развитие;
* спомага за обогатяване на процесите на планиране и контролиране на образователния процес;
* променя степента на мотивация на педагогическите кадри;
* формира базисни педагогически, социални, комуникативни и др. умения и познания у педагози и родители;
* подсигурява обоснована връзка на цели – дейности – ресурси - резултати – мултипликация.

Потребност от формиране на групи за целодневна организация на учебния ден
* наличие на повишен интерес от страна на родителите за включване на децата им в групи за целодневна организация на учебния ден;
* по-пълноценно уплътняване на времето извън учебните часове;
* формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката;
* подготовка на домашни работи, проекти задания и трайно усвояване на учебното съдържание;
* възможност за допълнителни консултации;
* възможност за участие в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

Използвани методи за определяне на потребностите:
* Мнения на педагозите, техните желания и нагласи за квалификационната дейност в определена насока.
* Изследване на потребността от включване на ученици в групи за целодневна организация на учебния ден и ученици в групи общежитие.
* Разработване на програма за квалификация на основата на индивидуални предложения и със съдействието на синдикатите.
* Определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство,

познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както и достигнатото ниво на квалификация.
* Определяне на потребностите от квалификация на основата на Стратегия за развитие на училището, което предполага приложение на система от дейности за реализиране на квалификационния и образователния процес.

* Наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.
* Проучване и анализ на документация.
* Мозъчна атака.

Форми на квалификация:
Външна квалификация:
* Курсове;
* Семинари;
* Лекции;
* Тренинг;
* Участие в мониторингови визити по проекти;

Вътрешноучилищна квалификация:
- Взаимно посещение на уроци;
- Подпомагане на новоназначени учители и такива с по-малък професионален опит;
- Провеждане на открити уроци;
- Презентации;
- Симулации;
- Мултимедийно интерактивно обучение;
- Дискусии;
- Тематични Педагогически съвети;
- Запознаване с новостите в нормативната уредба на Педагогически съвет;
- Повишаване на личната квалификация чрез индивидуално учене и самообразование.
- Тренинги

Мотиви за избор на гореописаните форми:
□Мотиви, свързани с разнообразието на форми за усвояване на съвременни дидактически и социализиращи технологии, ориентирани към идеята за непрекъснатото учене.
□ Мотиви, ориентирани към мултиетническата образователна картина у нас, което стимулира учителя да бъде компетентен в сферата на демократичното гражданство и съответните видове образование.
□ Мотиви, свързани с намиране на точно решение за промяна на образователните /актуалните/ установки у учители, директор и родители. Образователната потребност е налице. Остава да се реализират параметрите на образователната ситуация.
□ Мотиви, свързани с търсене на нетрадиционни и иновационни педагогически технологии, съобразно социализацията на конкретния ученик в класа.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Усъвършенстване на теоретичната и практическа компетентност на учителите и обогатяване на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност.

* Разгръщане на процесите за организация и управление на дейността на учителите.

* Повишаването на професионалната компетентност на учителите и разгръщането на нови средства за това ще осигурят възможности за оптимално самообразование и квалификация.

* Създаване и реализиране на изследователска, изпреварваща и дългосрочна квалификация за подсигуряване на образователната система с развит човешки ресурс, материална база и резултатна образователна работа с учениците.

* Нови компетенции.

* Приемане на различни становища, мнения, идеи и довеждането им до дейност и реализация с желание, комуникативност, взаимопомощ, целеустременост, равнопоставеност, опознаване на личностите , работещи в екипа, поведението им, стремежите и нагласите им, рефлексия, създаване на позитивна екипна атмосфера : „ от всеки по нещо ново, на всеки по нещо добро".

РЕЗУЛТАТИ: Придобиване на:

* **Знания** за същността на основните научни понятия, закони , закономерности и теории в областта на управленската работа, мениджмънта, психологията и др.

* **Умения** да се издирва, подбира, систематизира и представя необходимата информация от различни източници; да се използват текст, графици, табла, схеми, символи и др; да се преобразува информацията от една форма в друга, да се формулират цели, изводи, да се анализира и обобщава; да се установяват зависимости /между цели, факти, целеви групи, дейности, бюджет/; да се проучват тенденции, насоки, линии в развитието на процеса по създаване на стратегия, на база на проучена литература; да се обосновават твърдения и доказва резултативност, мултипликационен ефект; да се предвижда развитието на процеса квалификация и вземат управленски решения и да се въвежда екипния принцип на работа.

* **Компетенции:** да следват определена структура, модел, методология; да използват информационните технологии; да интерпретират и обективно оценяват получените данни; да подбират правилната и научно-обоснова стратегия на поведение, свързана с ученето, квалификацията, новите планове и идеи; да оценяват използваните методи, програми, модел.

* **Перспективи:** Квалификационната дейност следва да продължи развитието си към нормативно изграждане на обновена система за квалификационни услуги. Успехът зависи от развитието на човешкия ресурс в системата на образованието. Той е основен двигател на промените. Обществото и учениците ни имат нужда от доказващи се

професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения, нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора
с поглед в бъдещето.

САМООЦЕНКА – в края на всяка учебна година.
Осъществява се в оценъчна карта и пред Педагогическия съвет на училището и води до:
• Положителни резултати.
• Дава професионален отговор на динамиката на промените.

СИСТЕМА за осигуряване на вътрешен контрол на качеството на образованието
Настоящата Система за вътрешен контрол при осигуряване качеството на образованието е предназначена за прилагане в ОУ“ Св. Климент Охридски – с. Трекляно.
Настоящата система представя основните принципи и правила за организация на обучението в съответствие с насоките на Европейския съюз.
За преодоляване на допуснати слабости учителите идентифицират възможностите за активно и трайно привличане на родителската общност и НПО като начин за решаване на проблемите. Приобщаването на родителите и НПО е необходимо на всички етапи при провеждане на учебния процес:
* При подготовката на учебния процес, обхващаща специфично учебно съдържание, набавяне на необходими материали и пр.;
* При подготовката на учителите и непрекъснатото повишаване на тяхната професионална и методическа квалификация;
* При провеждане на учебния процес чрез предоставяне на база за развиващо обучение и наставничество на ученици с проблеми в личностното развитие;
* В края на обучението – при оценяване постиженията на учениците

Очертани са три основни насоки за решаване на проблема с качеството на образованието:
Първо: Учебното съдържание да се ориентира към придобиване на умения за действие, анализ на ситуации, решаване на проблеми.
Второ: Приоритет при организацията на обучението е постигане на умения за ориентиране и анализ на ситуации и вземане на адекватни решения; за позитивна комуникация.
Трето: Ориентираното към действие обучение дава възможност за превръщането на теоретичните знания в практически умения, поставя учениците в близка до реалната среда. Ориентираното към действие обучение създава и предпоставки за формиране на ценени и личностни качества като самостоятелност в мислене и действие, правилни и бързи реакции в извънредни и непредвидени ситуации, справяне с проблеми, поемане на отговорност, работа в екип, комуникативни умения и пр.

Основните условия и фактори за това са:

●**Икономически условия** – материална база;

● **Социални предпоставки** – формиране на благоприятна обществена нагласа към обучението; осъзнаване и възприемане на значимостта на практическите умения като предпоставка за социална реализация, за успешно социално включване;Осигуряване и възпитание в здравословна,безопасна и сигурна среда. Работа и взаимодействие с родителите.

● **Организационно – методически фактори** – съвременни форми на организация на обучението; нови методически подходи.

● **Човешки ресурс** – повишаване на професионалната и методическата квалификация на учителите чрез овладяване на нови подходи и методи за обучение; Създаване условия за гъвкаво прилагане,изменяне и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед по-добри резултати от ученето.

● **Личностни фактори** – формиране на положителна нагласа и активна позиция на ученика в образователния процес; наличие на мотивация за учене, стремеж към висока информираност. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците.Осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми ,свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители. Индивидуална работа с учениците.Зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.

Все повече се налага изводът, че е необходимо създаване на условия за повишаване на ефективността на провежданите учебни часове чрез разкриване таланта на всеки ученик и насочване към използване на целия му потенциал; чрез прилагане на наставничество за подпомагане на ученици в затруднение. Така след края на обучението учениците не само ще знаят, но и ще могат да се справят с поставените им задачи.

Цел на Система за вътрешен контрол: осигуряване на ефективно, ориентирано към действие обучение, което повишава качеството на образованието и създава по-добри шансове на учениците реализация

Основни задачи за изпълнение на целта: Разписване на функциите на отговорните лица на ниво училище

Основни принципи на системата:

* Иновативност;
* Целенасоченост;
* Отвореност;
* Гъвкавост;
* Икономическа и социална ориентираност;
* Нормативна осигуреност.

Добрата организация на обучението, обвързваща го с реалността на живота, допринася за формиране на необходимите знания, умения и компетентности, които гарантират на учениците непосредствено, своевременно и пълноценно развитие.

Управлението и контролът на образованието се осъществява:
1. На училищно ниво
Отговорните лица на училищно ниво са:
1.1. Директорът:
• утвърждава планове и графици за организация на учебната година;
• организира контрола по изпълнението им;
• стимулира или осигурява подпомагащи програми за постигане качество на образованието съгласно ЗПУО;
• утвърждава необходимите документи за планиране, провеждане и отчитане на практическото обучение;
• утвърждава график на учебното време за учебното обучение;
• инициира дейности, свързани с осигуряване на средства за подобряване на материално – техническата база на училището;
• осигурява възможности за повишаване на квалификацията на учителите.
1.2. Педагогическият съвет:
• обсъжда и приема Правилника за дейността на училището;
• обсъжда и взема решения относно резултатите от успеха и постиженията в училищни и извънучилищни прояви на учениците;
• .обсъжда и взема решения относно резултатите на учениците от НВО, олимпиади и състезания.
• Приема мерки за повишаване качеството на образованието.
• Приема програма за превенция на ранното напускане на училище.
• Приема програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

МЕРКИ ЗА ПРОМЯНА в дейностите по осигуряване на качеството на образованието.
Ако се налагат мерки за промяна на дейностите по осигуряване на качеството, то те се вписват в анекс към настоящите мерки

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ:

Критерии	Показатели
Постигнато равнище в учебния процес	Относителен дял на напусналите ОУ „ Свети Климент Охридски- с. Трекляно
	Относителен дял на неизвинените и извинени отсъствия
	Относителен дял на квалифицираните учители
	Относителен дял на учениците с оценка „Слаб (2)” в края на учебната година
	Относителен дял на учениците по успех в НВО
	Повишаване успеваемостта на ученици ,посещавали консултации.
	Повишаване успеваемостта на учениците от групите в общежитието.
Участие в извънкласни и извънучилищни дейности	Относителен дял на ученици, участващи в извънкласни и извънучилищни дейности
	Относителен дял на доброволно участие на ученици в осъществени екологични дейности
Придобити умения за информационно обслужване	Брой ученици, посещаващи читалищната библиотека
	Брой ученици, придобили допълнителни умения за работа с електронни източници

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на Педагогически съвет с Протокол№1/ .2026г.

Мерките за повишаване качеството на образованието се изработени на основание ЗПУО и са утвърдени от директора със Заповед № 18/15.09.2026г.